

**Анализ результатов мониторинга
актуальных информационно-методических
потребностей педагогических работников
г. Орла и Орловской области в работе с детьми
с ограниченными возможностями здоровья**



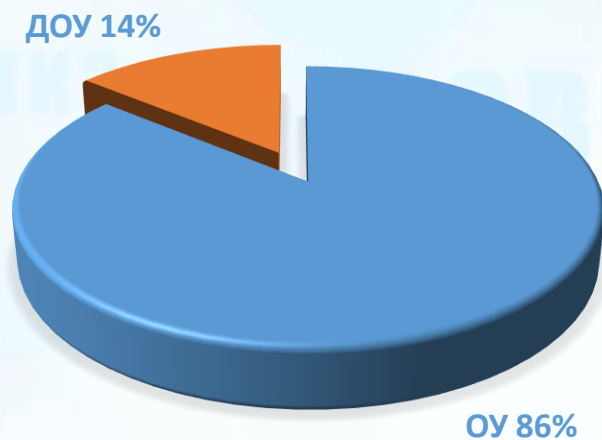
ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА

получение актуальной информации об организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в частности, с интеллектуальными нарушениями) на территории Орловской области, изучение потребностей педагогических работников в получении информационно-методической помощи.

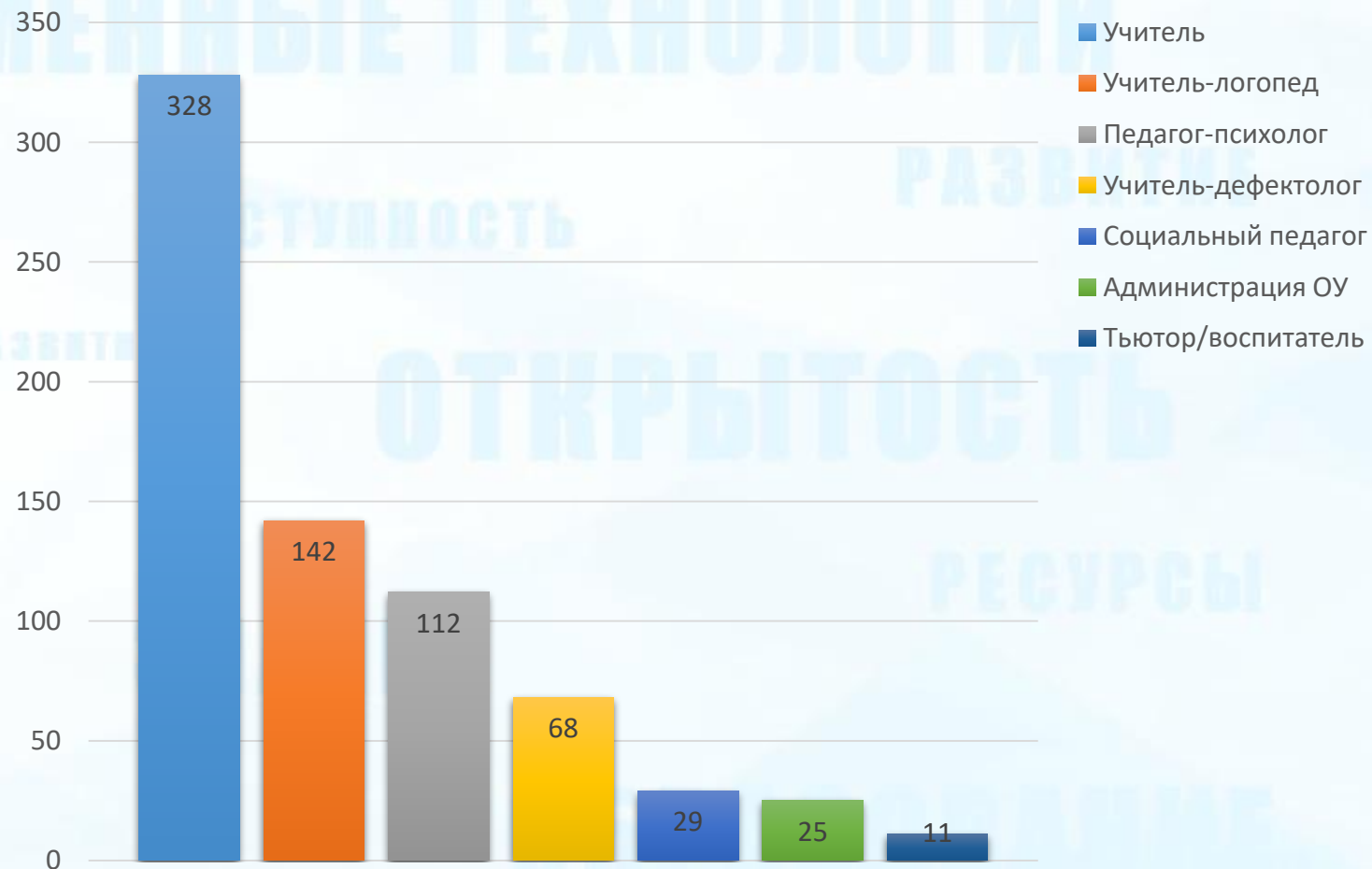
ЗАДАЧИ

- **Получение общих и статистических данных о деятельности учреждения.**
- **Получение информации о применяемых в образовательном процессе современных цифровых и Интернет-ресурсов, наличие соответствующей материально-технической базы.**
- **Получение информации об основных затруднениях в реальной практике образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.**
- **Изучение потребности педагогических работников в информационной, методической, консультационной помощи и поддержке, получение информации о приоритетных формах её оказания.**

УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА

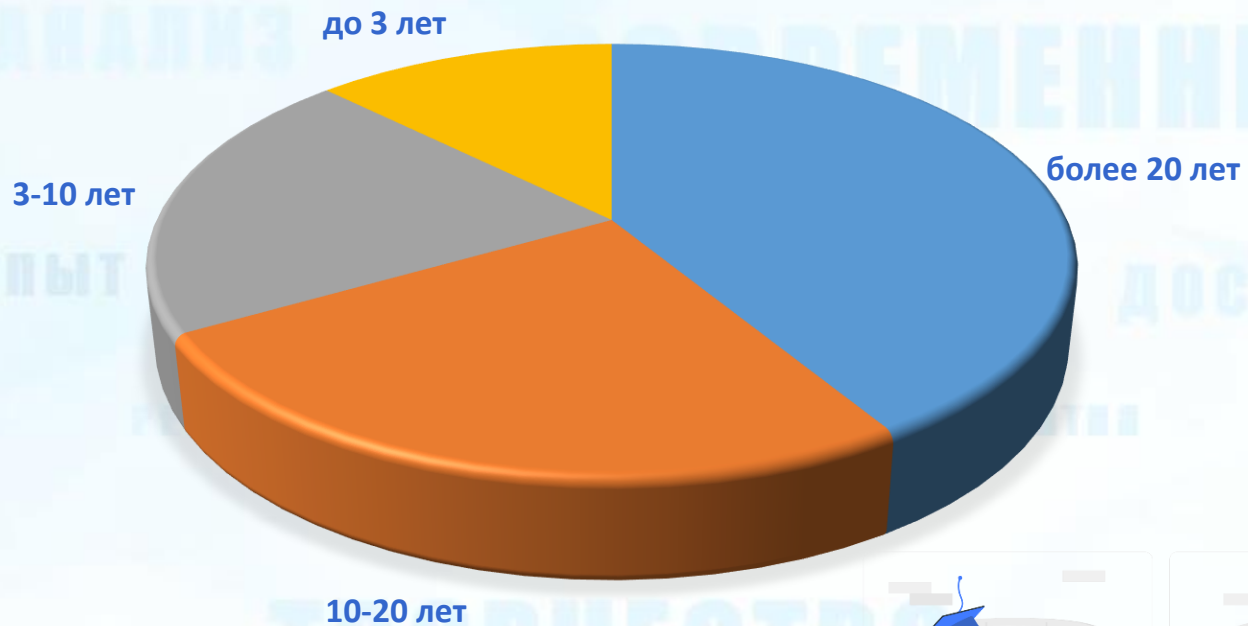


735
педагогических
работников

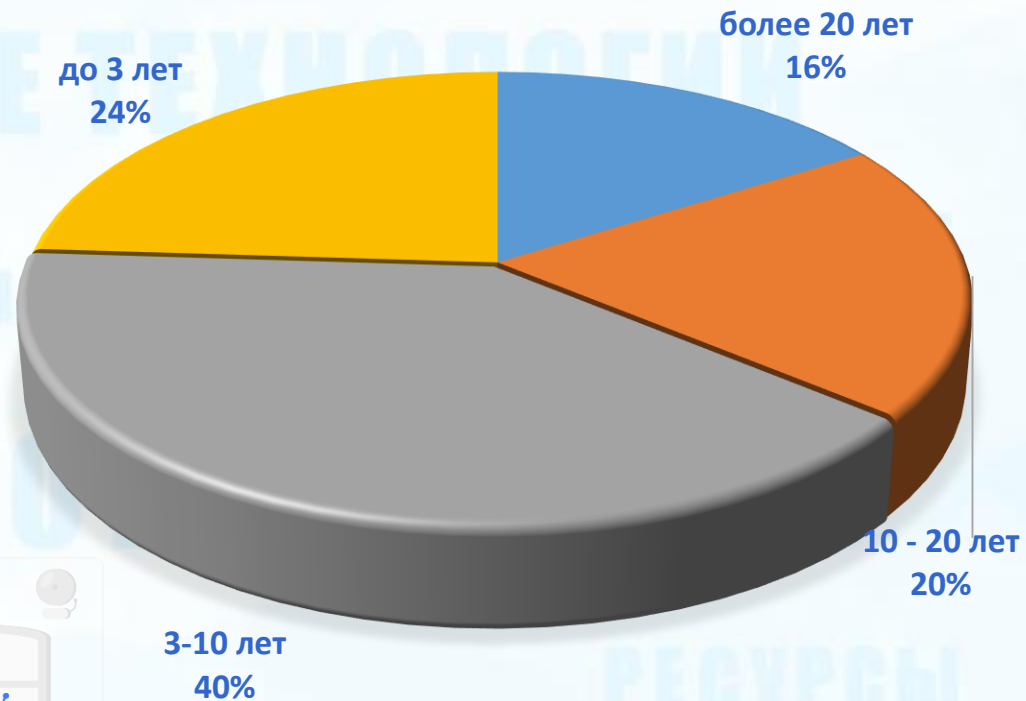


Педагогические кадры

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ



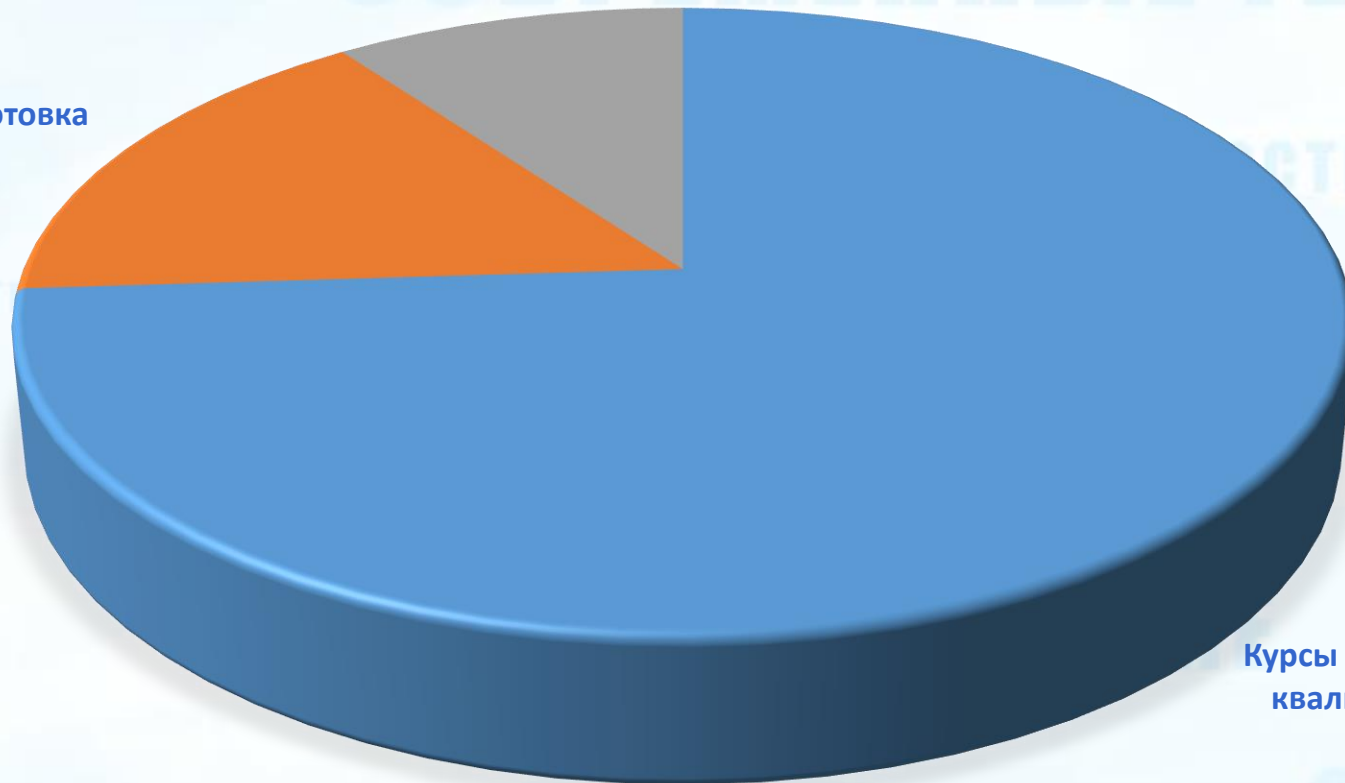
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ С ДЕТЬМИ ОВЗ



Курсы повышения квалификации и переподготовка

Не проходили
10%

Переподготовка
16%



Курсы повышения
квалификации
74%



Категории обучающихся с ОВЗ

ЗПР
22%

Речь
19,3%

РАС
14,3%

НОДА
12,1%

Слух
5,6%

УО
11%

ТМНР
4,7%

Зрение
11%



Формы обучения

Отдельный
класс ОВЗ в
школе 13,6%

Инклюзия
40%

Надомное обучение
29,5 %

Школа для детей с ОВЗ
16,9 %



Специалисты сопровождения



Специалисты	По штатному расписанию	Фактически
Педагог-психолог	715	713
Учитель-дефектолог	447	439
Учитель-логопед	662	662
Социальный педагог	531	503
Тьютор	287	283
Ассистент	28	28

Использование цифровых ресурсов



Видеофильмы,
социальные ролики
26%

Готовые
презентации
25,5 %

Собственные
презентации
22,5%

Сайты и онлайн
игры и упражнения
15,2 %

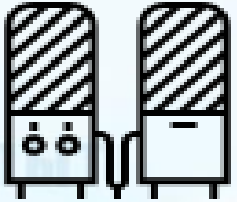
Приложения для
смартфонов и
планшетов
7,6 %

Специальные
компьютерные
программы
3,1 %

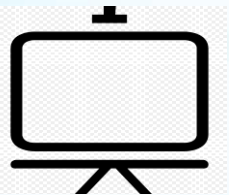
Мультимедийное оборудование



Ноутбук/компьютер – 39,2 %



Аудиоколонки – 19,3 %



Интерактивная доска – 11,8 %



Проектор – 2,5 %



Планшет – 3,1 %



Профессиональные затруднения

Недостаточность знаний о психофизических особенностях детей с ОВЗ

Особенности оценки знаний обучающихся

Недостаточное материально-техническое оснащение

«Слабая» методическая и дидактическая база

Работа в условиях инклюзии

Составление СИПРов и АООП

Взаимодействие с родителями



Практические ситуации



Агрессия (аутоагрессия), трудности поведения, отказ от занятий

Трудности общения с родителями, не понимание, не соответствие требований.

Трудности установления контакта с обучающимся с РАС и УО, отсутствие мотивации

Трудности индивидуального подхода (инклюзивного) при работе с несколькими детьми с ОВЗ в классе

Разный уровень психофизического развития обучающихся. Трудности освоения материала.

Несоответствие варианта АООП актуальному состоянию ребенка. Составление программ, конспектов, планов уроков, адаптация материала.

Оснащение материальной базы, специальная мебель, адаптированные пособия, кадры.

Виды методической помощи

Консультации специалистов (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) – 27,1 %

Консультации по вопросам организации учебного процесса – 24 %

Участие родителей – 22,7 %

Методическая помощь коллег – 17,5 %

Помощь тьютора/ассистента на уроках – 8,7 %

Варианты получения методической помощи

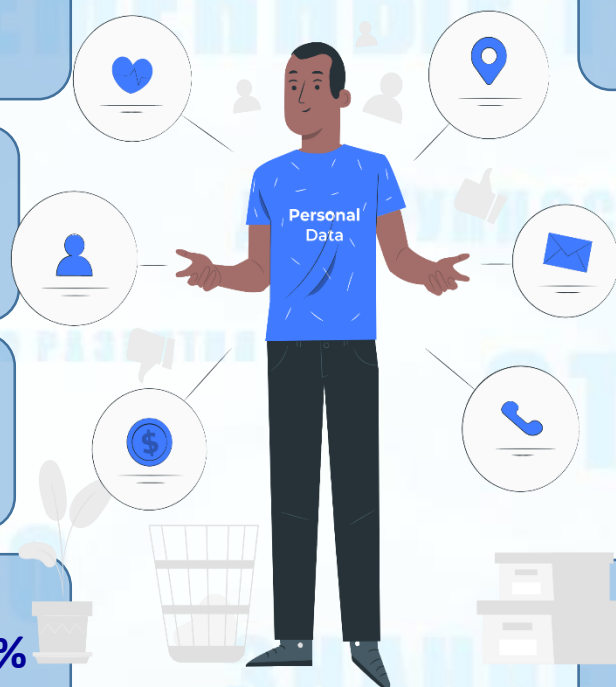
Видеоконсультация/видеоурок – 23,3%

Семинар-практикум – 22,2%

Дистанционная консультация – 20%

Посещение открытого урока – 18,1%

Очная консультация – 16,3%



Темы консультаций



Организация деятельности детьми с РАС (диагностика, консультирование, нехватка методических пособий).

Использование современных компьютерных технологий.

Практическая работа и методическое обеспечение работы с детьми с синдромом Дауна, умственной отсталостью, НОДА, ЗПР.

Технология коррекционного процесса (приемы, формы и методы коррекционно-развивающего обучения).

Деятельность узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и т.д.)

Адаптация рабочих программ, составление индивидуальных маршрутов, внедрение ФГОС

Использование здоровьесберегающих технологий.

АКТУАЛЬНО

КОНФЕРЕНЦИЯ

ТРЕНДЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОЕКТНОГО РАЗВИТИЯ

по внедрению и использованию цифровых Интернет-ресурсов для обеспечения единой коррекционной развивающей среды в образовательной организации и на дому у обучающихся

НАУКА

АНАЛИЗ

НАУКА
и ОБРАЗОВАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ЗНАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЕ

ДОСТУПНОСТЬ

РАЗВИТИЕ

ТВОРЧЕСТВО

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПЫТ ТРЕНДЫ

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОЕКТНОГО РАЗВИТИЯ

СОТРУДНИЧЕСТВО

ОТКРЫТОСТЬ

РЕСУРСЫ

ВОЗМОЖНОСТИ И РАЗВИТИЕ

ЗНАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

АНАЛИЗ РЕСУРСЫ

ДЕТИ И РОДИТЕЛИ

СОТРУДНИЧЕСТВО

ВОЗМОЖНОСТИ

ПРАКТИКА

АКТУАЛЬНО

ОПЫТ

ПРОЕКТ